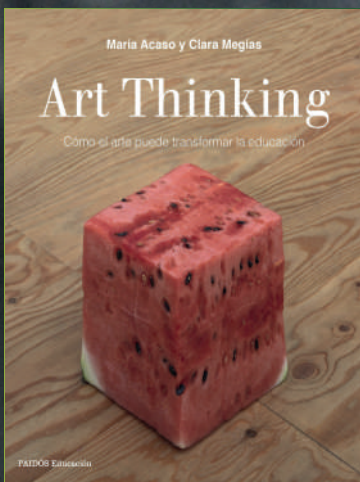


# Reflexionamos sobre... | JUNIO

## EDUCACIÓN



Universidad  
Europea  
del Atlántico



María Acaso y Clara Megías.

### ART THINKING: CÓMO EL ARTE PUEDE TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN

Art Thinking nos propone un nuevo punto de vista desde el que enfocar la educación y hacer que los alumnos vuelvan a conectar con aquellas clases que se convirtieron en un tedio alejado de su realidad. María Acaso, con un provocador discurso, nos muestra cómo utilizar el arte y la creatividad para revolucionar la forma de enseñar en el aula. Así nos propone pequeños actos cotidianos que tanto profesores como alumnos y padres podrán poner en práctica para darle un giro a la escuela. ¿Y si lleváramos una sandía a clase? ¿Cuál sería el resultado?z

Disponible en la Biblioteca 7 ACA art

### INCLUSIVE EDUCATION FOR THE 21ST CENTURY: THEORY, POLICY AND PRACTICE

"Placing a student on the autism spectrum in a busy classroom with a pair of noise-cancelling headphones and an aide to deal with the inevitable meltdowns is often done in the name of 'inclusion', but this is integration and not inclusive. How can teachers and schools create genuinely inclusive classrooms that meet the needs of every student? Research evidence indicates the strategies that make schools inclusive for students with disability benefit all students. Yet many schools are still operating under twentieth-century models that disadvantage students, especially those with disability. Inclusive Education for the 21st Century provides a rigorous overview of the foundational principles of inclusive education, and the barriers to access and participation. It explores evidence-based strategies to support diverse learners, including specific changes in curriculum, pedagogy and assessment practices, and the use of data. It addresses the needs of children with physical, sensory and intellectual disabilities, as well as those with complex learning profiles, including mental health issues. With chapters from leading experts from Australia and the UK, Inclusive Education for the 21st Century addresses common issues in both primary and secondary schools. Underpinned throughout by research evidence, it is designed to assist educators to develop the deep knowledge required to make inclusive education a reality in all schools."

Disponible en la Biblioteca 376 INC

Catherine L'Ecuyer

### EDUCAR EN LA REALIDAD

Nuestros hijos aprenden en clave de realidad. Para poder captarla, necesitan relaciones interpersonales, contacto con la belleza y motivos para actuar con sentido. Necesitan sensibilidad, empatía, espíritu atento. Sin embargo, en un mundo en el que las pantallas están cada vez más presentes, pueden padecer un déficit de realidad.

En ese sentido, la autora desvela con evidencias demoledoras una serie de mitos educativos y demuestra que la mejor preparación para utilizar las nuevas tecnologías de forma responsable tiene lugar en la realidad; es decir, que la mejor preparación para el mundo online es el mundo *offline*.

Disponible en la Biblioteca 37.04 LEC edu

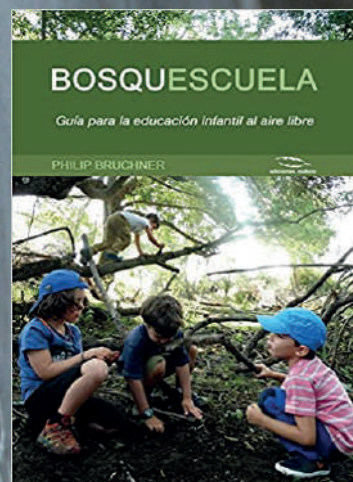
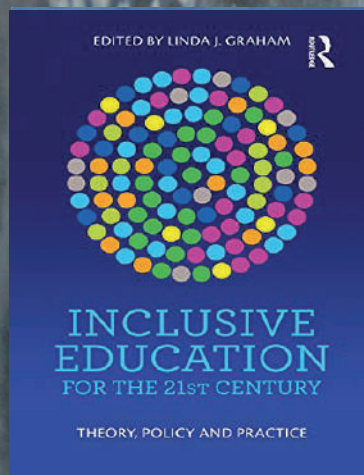
Evânia Reichert

### INFANCIA, LA EDAD SAGRADA:

### AÑOS SENSIBLES EN QUE NACEN LAS VIRTUDES Y LOS VICIOS HUMANOS

Es una obra fundamental para comprender y educar a los niños: profundiza en el parto natural, la educación del ser, la relación niño-adulto y el despertar de un nuevo paradigma: la educación heterárquica, sistémica y humanizada. Evânia Reichert nos ofrece una visión contemporánea de las ideas de Wilhelm Reich aplicada a la educación de los niños por medio del cultivo de la autorregulación, el respeto biopsicológico y los buenos vínculos. Autores como Winnicott, Erikson, Naranjo, Bion, Maturana, Vygotsky y Piaget enriquecen esta innovadora propuesta dirigida a padres, educadores, profesionales de la salud y cualquier persona que quiera comprender mejor su propia infancia.

Disponible en la Biblioteca 159.922.7 REI inf



Philip Bruchner

### BOSQUESCUOLA: GUÍA PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL AL AIRE LIBRE

La Educación Infantil al aire libre es desde hace años una alternativa educativa consolidada con éxito a nivel internacional. Desde el año 2010 se impulsa en España la Iniciativa Bosquescuela. El curso 2015-2016 abrió sus puertas el primer centro Bosquescuela en el municipio de Cerceda. Un centro homologado y autorizado por la Consejería de Educación, Juventud y Deportes de la Comunidad de Madrid. En Bosquescuela los niños y las niñas pasan todo el curso escolar en contacto con la naturaleza. En ella respiran aire fresco, corren, trepan, inventan juegos, aprenden, se relacionan y crecen: La Naturaleza es el Aula. Estas páginas pretenden dar a conocer las principales características de este modelo educativo que propone una nueva forma de educar, primando el respeto por los niños y su proceso de crecimiento y aprendizaje. Esperamos que sirva de guía tanto para los educadores y las educadoras como para familias que deseen reforzar el vínculo de los niños y las niñas y de ellos mismos con la naturaleza. Inculcando el respeto por el medio ambiente y, aprovechando los recursos pedagógicos y los múltiples beneficios para el adecuado desarrollo de las personas que la naturaleza ofrece, estaremos apostando por una necesaria mejora educativa y social.

Disponible en la Biblioteca 371.382 BRU bos

### LOS ÚLTIMOS NIÑOS EN EL BOSQUE: SALVEMOS A NUESTROS HIJOS DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE NATURALEZA

Richard Louv

*Los últimos niños en el bosque* es el primer documento que reúne investigaciones de vanguardia que demuestran cómo la exposición directa a la naturaleza es esencial para un desarrollo infantil sano: física, emocional y espiritualmente.

Disponible en la Biblioteca 37.033 LOU ult



Pablo J. Díaz Tenza

### HACIA UNA NUEVA ESCUELA: EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN ESTÁ EN NUESTRAS MANOS

La fugacidad que la sociedad de la información imprime a todos los ámbitos –también, y en especial, al educativo– dificulta la conceptualización de términos emergentes y todavía inestables, en el entorno digital contemporáneo como «alfabetización mediática», «TIC» y «competencias digitales», así como su inclusión en las políticas y evaluaciones educativas más significativas a escala internacional y nacional. Este libro facilita una aproximación sistemática a este contexto, con un análisis en profundidad de las políticas (acciones y programas) y evaluaciones (indicadores de estudio) desarrolladas para el fomento e integración de la alfabetización mediática, las TIC y las competencias digitales. Se disecciona el modelo de la Unión Europea y también el impulsado desde UNESCO, IEA, OCDE y Estados Unidos para identificar, finalmente, la situación en España. Se trata de una radiografía indispensable para comprender y valorar el alcance del sistema educativo contemporáneo.

Disponible en la Biblioteca 37.013 DIA hac



Adnalo Pardo, María de los Ángeles Triviño, Begoña Mora

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN UN SISTEMA EDUCATIVO INCLUSIVO: LA GAMIFICACIÓN COMO METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE

Atención a la diversidad en un sistema educativo inclusivo se fundamenta en una atención a la diversidad entendida como el conjunto de acciones educativas que previenen, detectan y dan respuesta, en un sistema de educación inclusivo, a las características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje del alumnado con diversidad funcional. Asimismo, sintetiza la intervención educativa en aquellos factores relacionados con situaciones de discapacidad visual, intelectual, auditiva y física; trastornos del espectro autista; trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad; altas capacidades intelectuales, acciones de carácter compensatorio derivadas de su historia personal, familiar y / o social o por presentar una enfermedad rara y / o crónica; factores que tiene en cuenta el protocolo de actuación sobre identidad de género y, finalmente, con factores relacionados con diversidad religiosa, cultural o lingüística en el caso del alumnado que no usa el español como lengua vehicular y vinculados a dificultades específicas de aprendizaje por dislexia, disgrafía, disortografía o discalculia. El libro pretende ser una introducción tanto para el alumnado universitario interesado en formarse en el ámbito de la atención educativa a la diversidad funcional, como para el profesorado con ganas de profundizar en la gamificación como metodología de aprendizaje en las aulas y facilitadora del aprendizaje de la materia, dando respuesta a distintos estilos de aprendizaje e incorporando a ella diversos tipos de actividades y de metodologías participativas.

Disponible en la Biblioteca 37.043 PAR ate

